|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Ksenije Grozdanić: *Kuća dvanaest mjeseci* | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Ksenije Grozdanić: *Kuća dvanaest mjeseci.* | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Slušanje skladbe Antonija Vivaldija (talijanski skladatelj i violinist):*Četiri godišnja doba*.  Učenici ponovno čitaju priču naglas (udžbenik, str. 153). Tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika.  Učenici rješavaju iz udžbenika (str. 155 i 156).  Zadatci su usmjereni na razumijevanje pročitanoga teksta i produkciju pisanja.  Dio zadataka pogodan je za ponavljanje sadržaja prirode i društva (pravilna prehrana, trajanje godišnjih doma). Učenici će ponoviti jezično znanje o imenicama, jesnim i niječnim rečenicama. Rješavajući 13. zadatak, učenici će ponoviti pravilno pisanje riječce *li* u upitnim rečenicama.  Po završetku rada svoja će rješenja provjeriti i označiti točnost. Eventualne netočne zadatke ispravit će za domaću zadaću.  Učenici će napraviti svoj kalendar. U izradi će se koristiti kolažnim papirom, flomasterima, škarama i ljepilom. | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  kolažni papir  škare  ljepilo | goo C.1.1.  OŠ GK C.2.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.2.  uku B.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  zdr A.1.2.  zdr A.2.2.A  PID OŠ B.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  PID OŠ A.2.2.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PONAVLJANJE  *izložba kalendara* | | | DOMAĆA ZADAĆA  Ispraviti netočne zadatke. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može sudjelovati u svim aktivnostima prema svojim mogućnostima. | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može u napravljenom kalendaru označiti važnije datume (blagdane, praznike, početak škole…). |